Об утверждении Национальной рамки квалификаций

Совместный приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8022. Утратил силу совместным приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 851 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 ноября 2015 года № 656

Сноска. Утратил силу совместным приказом Министра здравоохранения и социального развития РК от 09.11.2015 [№ 851](https://adilet.zan.kz/rus/docs/G15GR000851#z4) и Министра образования и науки РК от 25.11.2015 № 656.

      В соответствии со [статьей 138-3](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K070000251_#z1434) Трудового кодекса Республики Казахстан, **ПРИКАЗЫВАЕМ:**  
      1. Утвердить прилагаемую [Национальную](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008022#z7) рамку квалификаций.  
      2. Департаменту труда и социального партнерства Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан (Сарбасов А.А.) в установленном законодательством порядке обеспечить государственную регистрацию настоящего совместного приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан и его официальное опубликование.  
      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан Нурымбетова Б.Б. и вице-министра образования и науки Республики Казахстан Орунханова М.К.  
      4. Настоящий совместный приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*Министр                                   И.О. Министра труда и*  
*образования и науки                       социальной защиты*  
*Республики Казахстан                      населения*  
*Республики Казахстан*  
*\_\_\_\_\_\_\_ Б. Жумагулов                      \_\_\_\_\_\_ Т. Абылкаликова*

Утверждена           
совместным приказом       
Министра образования и науки  
Республики Казахстан     
от 28 сентября 2012 года № 444  
и исполняющего обязанности  
Министра труда         
и социальной защиты населения  
Республики Казахстан       
от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м

### Национальная рамка квалификаций

      Сноска. Национальная рамка квалификаций в редакции совместного приказа Министра труда и социальной защиты населения РК от 18.12.2013 № [665-ө-м](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300009141#z3) и Министра образования и науки РК от 10.01.2014 № 6 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### 1. Общие положения

      1. Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) содержит восемь уровней квалификации, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным [Законом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».  
      2. НРК определяет единую шкалу уровней квалификации общепрофессиональных компетенций для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов. НРК обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и компетенций, является основой для системы подтверждения соответствия и присуждения квалификаций специалистов.  
      3. Национальная рамка квалификаций состоит из описания для каждого квалификационного уровня общих характеристик профессиональной деятельности.  
      4. НРК предназначена для различных групп пользователей (граждан, работодателей, органов образования) и позволяет:  
      1) разрабатывать на единой методологической основе профессиональные и образовательные стандарты;  
      2) описывать с единых позиций требования к квалификации и компетенциям специалистов и выпускников учебных заведений;  
      3) разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации выпускников всех уровней профессионального образования.  
      5. Основные термины и понятия используемые в настоящей НРК:  
      1) квалификация – степень профессиональной подготовленности работника к выполнению конкретного вида работы;  
      2) уровень квалификации – уровень требований к квалификации (компетенциям) работника, отражающий сложность, самостоятельность и ответственность выполняемых работ;  
      3) знание – результат усвоения информации посредством обучения и личного опыта, совокупность фактов, принципов, теории и практики, относящиеся к сфере обучения или работы, компонент квалификации, который должен подвергаться оценке;  
      4) умение – способность применять знания и проявлять компетентность с целью осуществления трудовой деятельности и решения задач (применение логического, творческого и практического мышления);  
      5) вид трудовой деятельности – часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;  
      6) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;  
      7) трудовая функция - интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения в рамках конкретного вида трудовой деятельности;  
      8) профессиональная задача – нормативное представление о действиях, связанных с реализацией трудовой функции и достижением необходимого результата в определенной области профессиональной деятельности;  
      9) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда;  
      10) профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании;  
      11) компетенция - способность работника применять в профессиональной деятельности знания и умения;  
      12) НРК - структурированное описание уровней квалификации, признаваемых на рынке труда;  
      13) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание уровней квалификации, признаваемых в отрасли;  
      14) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и профессиональных задач, выполняемых работником определенного вида трудовой деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

### 2. Структура Национальной рамки квалификаций

      6. НРК представляет собой рамочную конструкцию, оформленную по структуре Национальной рамки квалификаций согласно [приложению 1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008022#z41) к Национальной рамке квалификаций.  
      7. При разработке НРК использованы принципы непрерывности, преемственности и последовательного повышения требований к компетенциям, умениям и знаниям работников (от первого к восьмому уровню квалификации).  
      8. Умения и знания работника определяют уровень качества и результаты выполняемой деятельности.  
      В зависимости от места в системе профессиональной деятельности работники обладают различной широтой полномочий и ответственности. Деятельность работников осуществляется под руководством, самостоятельно (исполнительская деятельность) или предполагает управление деятельностью других работников.  
      Умения и знания относятся к характеристикам, конкретизирующим те или иные компетенции работника в определенных ситуациях взаимодействия, профессиональной деятельности.  
      Компетенции каждого уровня квалификации оцениваются по основным критериям: степеням самостоятельности, ответственности и сложности выполняемой работы.  
      Основу профессиональной деятельности составляют профессиональные компетенции работника, обусловливающие его адаптацию к изменяющейся ситуации в обществе и на рынке труда, обновление имеющихся или формирование новых компетенций. В условиях рыночных отношений работники должны иметь такие общие профессиональные компетенции, как самостоятельное наблюдение, контроль, дисциплина, оценка, организация, управление, обеспечение.  
      9. Квалификации и компетенции являются результатом освоения человеком определенной образовательной программы и (или) приобретения профессионального практического опыта. Для повышения квалификации или изменения профиля деятельности (профессии) работники имеют возможность пройти обучение по дополнительным образовательным программам в различных учебных заведениях. По окончании учебных заведений, курсов переподготовки или повышения квалификации работники проходят процедуры практической проверки своего профессионального уровня в независимых центрах подтверждения и присуждения квалификаций.  
      Варианты путей достижения уровня квалификации, связанные с обучением, образованием, практическим опытом работы, представлены в [приложении 2](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008022#z43) к Национальной рамки квалификаций.

Приложение 1            
к Национальной рамке квалификаций

**Структура Национальной рамки квалификаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень квалификации** | **Требования к трудовым функциям** | **Требования к умениям** | **Требования к знаниям** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Исполнительские действия по реализации нормы под руководством специалиста более высокого уровня квалификации (наставника) | Слушает, понимает и выполняет простые практические задания, наблюдает за работой наставника, оказывает наставнику вспомогательные работы. | Базовые знания о предмете труда, процессе его преобразования и цикле соответствующих исполнительских действий |
| 2 | Исполнительская деятельность по реализации нормы под руководством, предполагающая ограниченную ответственность и определенную степень самостоятельности | Выбирает способ работы на основании рабочих инструкций и карт, выполняет простые типовые практические задания и работы. | Базовые знания о предмете труда, средствах и способах достижения результата при выполнении простых типовых задач, о рефлексии исполнительской деятельности |
| 3 | Исполнительская деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное планирование, ответственность за выполнение поставленных задач | Самостоятельно определяет способ выполнения установленной нормы, применяет предметы и средства труда, принимает решения по выполнению простейших задач. | Знания о технологиях преобразования предмета, планировании и организации труда, самостоятельном выполнении задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности |
| 4 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное определение задач, организацию и контроль реализации нормы подчиненными работниками, ответственность за результат | Конкретизирует полученные задания, ставит задачи подчиненным, оценивает их результаты деятельности, определяет недостаточность их знаний и умений, мотивирует повышение профессионализма подчиненных работников. | Знания о подходах, принципах и способах постановки и решения профессиональных задач, об этике и психологии отношений, рефлексии мышления и деятельности, способах мотивации и стимулирования труда |
| 5 | Управленческая деятельность в рамках участка технологического процесса и стратегии деятельности предприятия, предполагающая ответственность за достижение конечного результата | Самостоятельно анализирует ситуации, принимает решения и создает условия их реализации, контролирует и корректирует деятельность в контексте командной работы, опережающего повышения управленческого и исполнительского профессионализма | Знания о методологии системного анализа и проектирования профессиональных ситуаций, способах принятия управленческих решений, о коллективо- и командообразовании |
| 6 | Управленческая деятельность в рамках стратегии деятельности предприятия, предполагающая согласование работ с другими участками, ответственность за повышение профессионализма работников и достижение результата | Принимает решения в сложных ситуациях трудовой деятельности, соблюдает культуру самостоятельного управления, организацию коммуникабельности и согласованности точек зрения, оформления и презентации результатов, использует современные программные продукты и технические средства | Знания о методологии совместного анализа, проектирования и принятия решений в сложных социальных и профессиональных ситуациях, способах коммуникации и согласования точек зрения, оформления и презентации аналитической и проектной документации |
| 7 | Управленческая деятельность, предполагающая создание стратегии функционирования и развития структур регионального и отраслевого масштаба, организацию условий ее реализации, ответственность за достижение результата | Принимает и несет ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности | Знания о методологии построения концепций, стратегий, функциональных моделей деятельности и взаимодействия работников, о способах постановки и системного решения задач и проблем с применением акмеологических подходов |
| 8 | Управленческая деятельность, предполагающая создание стратегии функционирования и развития крупных институциональных структур государственного масштаба, организацию условий ее реализации, ответственность за достижение результата | Принимает на себя и несет ответственность за принятия согласованных решений с использованием логических методов, построения и проигрывания моделей профессиональной деятельности и взаимодействия | Знания о построении кооперативных систем деятельности и взаимодействия, методологии моделирования и управления макросоциальными и макроэкономическими системамиСкачать |

Приложение 2            
к Национальной рамке квалификаций

**Варианты путей достижения уровня квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень квалификации** | **Пути достижения квалификации соответствующего уровня** |
| 1 | Наличие основного среднего образования, но не ниже начального образования и/или краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы. |
| 2 | Наличие общего среднего образования, но не ниже основного среднего, практический опыт и/или профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе организации образования или обучение на предприятии). |
| 3 | Практический опыт и/или профессиональная подготовка (курсы на базе организации образования по программам профессиональной подготовки до одного года или обучение на предприятии). При наличии технического и профессионального образования на базе основного среднего образования или общего среднего образования без практического опыта. |
| 4 | При наличии технического и профессионального образования на базе основного среднего образования и практический опыт не менее трех лет. При наличии технического и профессионального образования повышенного уровня (дополнительная профессиональная подготовка или послесреднее образование) без практического опыта. |
| 5 | Техническое и профессиональное образование (или послесреднее образование), практический опыт или высшее образование, дополнительные профессиональные образовательные программы без практического опыта. |
| 6 | Высшее образование. Бакалавриат, резидентура, практический опыт. |
| 7 | Послевузовское образование. Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование, практический опыт. |
| 8 | Послевузовское образование (программы, ведущие к получению академической степени магистра по соответствующей специальности, доктора философии (PhD) и докторов по профилю и/или практический опыт). Освоенная программа подготовки магистра или специалиста, дополнительное профессиональное образование, практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне. Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, кандидат наук, доктор наук, практический опыт. |